

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

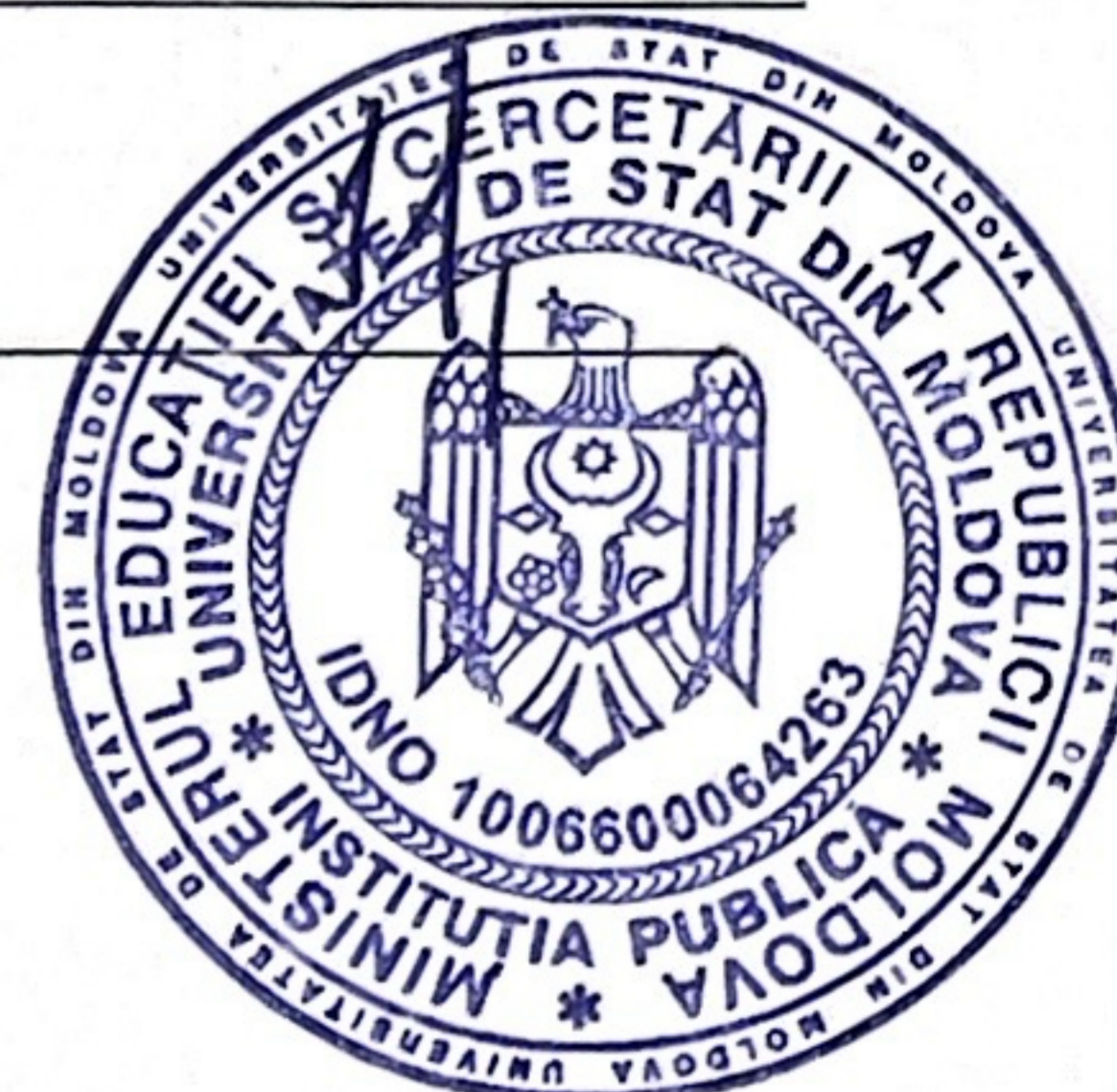
Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
Nr./ no _____
din/ date _____
Ministru/ Minister _____

APROBAT
APPROVED

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces verbal nr. *minute no. 11*
din/ date *29.04.2025*

Rector/ *Rector*



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul II, studii superioare de master
Cycle II, Master degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 7
Level of Qualification, ISCED – 7

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației
General Field of Study – 011 Education

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Professional Training Field – 0111 Education sciences

Program de master – Limba și literatura rusă
Master Programme – Russian Language and Literature

Tipul programului de master – Master profesional
Master Programme – Professional Master Programme

Numărul total de credite ECTS – 120
Total Number of Credits ECTC – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale educației
Title awarded – Master of Educational Sciences

Baza admiterii - diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Access Requirements – Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

Limba de instruire – rusă
Language of instruction – Russian

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență
Mode of Study – full-time

Înregistrat/ Registered with
Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*

nr./ no. _____
din/ date _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator:

Şef de departament
Head of Department

Cristina Grossu-Chiriac
dr., conf. univ. /PhD, Associate Professor



Preşedintele Consiliului Calităţii USM
MSU Quality Assurance

Proces verbal nr. 4 din 24.04.25

Minutes no. _____



Aprobat/Approved by:

Departamentul Literatură Universală și Comparată și
Filologie Rusă
*Department for World and Comparative Literature
and Russian Philology*

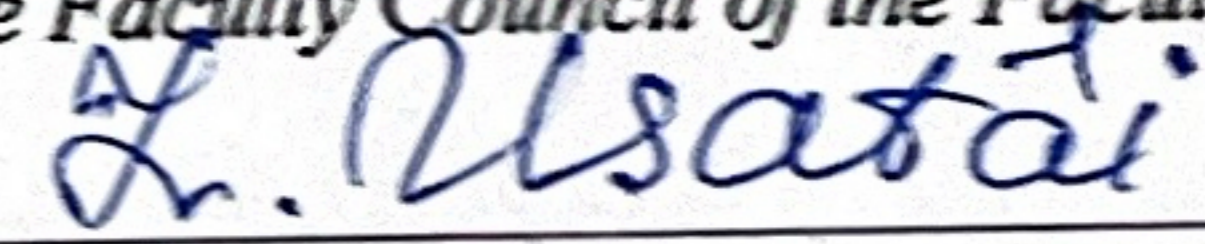
Proces verbal nr. 8 din 24.04.2025
Minutes no. _____

APROBAT:

Approved by:

Preşedintele Consiliului Facultății de Litere
Head of the Faculty Council of the Faculty

Ludmila Usatâi



dr., conf. univ. /PhD, Associate Professor

Proces verbal nr. 7 din 24.04.2025
Minutes no. _____

DECIZIA Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională
Decision of the Institutional Strategic Development Council

Proces verbal nr. _____

Minute no. _____

din/date _____

CALENDARUL UNIVERSITAR
ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii Academic Year	Activități didactice Didactic Activities		Sesiuni de examene Exams		Stagii de practică Internship	Vacanțe Vacations		
	Sem. I 1 st Semester	Sem. II 2 nd Semester	Sem. I 1 st Semester	Sem. II 2 nd Semester		Iarnă Winter	Primăvară Spring	Vară Summer
Anul I	Septembrie-decembrie September-December 15 săpt./weeks	Februarie-mai February-May 15 săpt./weeks	Decembrie/ianuarie December-January 2 săpt./weeks	Mai/iunie May-June 2 săpt./weeks	-	Ianuarie January 2 săpt./weeks	Aprilie April 12.04-20.04 săpt./week	Iulie-august July-August 10 săpt.
Anul II	Septembrie-noiembrie September-November 10 săpt./weeks	-	Decembrie/ianuarie December-January 2 săpt./weeks	-	Sem. III, IV 5 săpt/weeks	Ianuarie January 2 săpt./weeks	Mai May 02.05-10.05 săpt./week	
Total nr. săptămâni	25 săpt./weeks	15 săpt./weeks	4săpt./weeks	4 săpt./weeks	5 săpt./weeks	4 săpt./weeks	2 săpt./weeks	10 săpt./weeks

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
CURRICULAR PREREQUISITE

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Laborator / Practice Laboratory		
M.O.01	Lexicologia limbii ruse Lexicology of Russian Language	150	75	75	30	45		examen exam	4
M.O.02	Morfologia limbii ruse Morphology of Russian Language	180	90	90	30	60		examen exam	5
M.O.03	Istoria literaturii ruse, sec. XIX (I) History of Russian Literature of the XIXth c. (I)	180	90	90	60	30		examen exam	5
M.O.04	Sintaxa limbii ruse Syntax of Russian Language	180	90	90	30	60		examen exam	6
M.O.05	Istoria literaturii ruse, sec. XIX (II) History of Russian Literature of the XIXth c. (II)	180	90	90	60	30		examen exam	6
M.O.06	Istoria literaturii ruse, sec. XX History of Russian Literature of the XXth c.)	180	90	90	30	60		examen exam	4
Total Total		1050	525	525	240	285		6 ex.	30

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII
STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu indiv idual Individual	Curs Course	Semina r Seminar	Practic a/ Laborat or Laborat		
ANUL I 1st YEAR									
Semestrul I 1st Semester									
F.O.01	Cultura vorbirii <i>Culture of Speech</i>	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.02	Literatura și filosofia sec. al XX-lea <i>Literature and Philosophy of XXth C</i>	180	45	135	30	15		ex.	6
F.O.03	Pragmatica și analiza discursului <i>Pragmatics and Discourse Analysis</i>	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.04	Discurs mediatic în context educational <i>Media Discourse in an Educational Context</i>	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.05	Etnolingvistica diacronică (proiect semestrial) <i>Diachronic Ethnolinguistics (Semester project)</i>	180	60	120		60		ex.	6
TOTAL SEM. I Total 1st Semester		900	240	660	120	120			30
Semestrul II 2nd Semester									
F.O.06	Poetica istorică <i>History of Poetics</i>	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.07	Limba și diversitate socio- culturală <i>Language and Socio-Cultural Diversity</i>	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.08	Literatura și psihanaliză <i>Literature and Psychoanalysis</i>	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.09	Publicitatea ca artă a cuvântului și a imaginii <i>Advertising as the Art of Word and Image</i>	180	45	135	30	15		ex.	6
F.O.10	Recenzarea și editarea textelor literare (proiect semestrial) <i>Editing and Revision of Literary Texts (Semester project)</i>	180	60	120		60		ex.	6
Total Sem. II Total 2nd Semester		900	240	660	120	120			30
TOTAL ANUL I Total number for the 1st year of study		1800	480	1320	240	240			60

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact	Studiu individual Individual	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Laboratory		
ANUL II 2nd YEAR									
Semestrul III 3rd Semester									
F.O.11	Tehnici inovatoare în predarea limbii și literaturii ruse <i>Innovative Techniques in Teaching Russian Language and Literature</i>	150	36	114	18	18		ex.	5
S.A.12	Metodologia cercetării lingvistice <i>Methodology of Linguistic Research</i>	150	36	114	18	18		ex.	5
S.A.13	Metodologia cercetării literare <i>Methodology of Literary Research</i>								
S.A.14	Comunicare etnoculturală <i>Ethnocultural Relationships</i>	120	36	84	18	18		ex.	4
S.A.15	Comicul în cultură și artă <i>Comic in Culture and Art</i>								
S.O.16	Dostoievski și literatura universală <i>Dostoevsky and World Literature</i>	120	36	84	18	18		ex.	4
SP.O.17	Practica de specialitate <i>Speciality Internship</i>	360	*260	100				ex.	12
Total Sem. III Total 3rd Semester		900	404	496	72	72			30
Semestrul IV/ 4th semester									
SP.O.18	Practica de cercetare/ <i>Research internship</i>	180		180				evaluare	6
Teza de master/ <i>Master thesis</i>		720		720				ex.	24
Total Sem. IV Total 4th Semester		900		900					30
Total Anul II Total number for the 2nd year of study		1800	404	1396					60
TOTAL TOTAL		3600	884	2716					120

* Notă: orele de contact direct pentru stagiile de practică sunt pentru activitatea studentului la entitate

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR
WEIGHT OF COURSE UNITS/MODULES

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Pondere%
Unități de curs/module fundamentale (F)	870	29	24%
Unități de curs/module de specialitate (S)	1470	49	41%
Stagii de practică (SP)	540	18	15%
Teza de master	720	24	20%

STAGIILE DE PRACTICĂ
INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>The internship</i>	Anul <i>Year</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata <i>Times</i>		Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS Credits</i>
				Săptămâni <i>Weeks</i>	Ore <i>Hours</i>		
1.	Practica de specialitate <i>Specialty internship</i>	2	III	6	360	Noiembrie-decembrie <i>November-December</i>	12
2.	Practica de cercetare <i>Research internship</i>	2	IV	6	180	Aprilie-mai <i>April-May</i>	6
Total/ <i>Total:</i>					540		18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Teza de master/ <i>Master thesis</i>	Iunie <i>June</i>	24

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Descrierea programului de studii. Programul de *Master în științe ale educației „Limba și Literatura Rusă”* asigură obținerea unei calificări de nivel 7 CNCRM în problematica domeniului de formare profesională *Științe ale Educației*, atestă formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare exersării funcțiilor profesionale în trei segmente importante ale sistemului educațional: management educațional; activități educaționale orientate spre dezvoltarea personalității pe parcursul întregii vieți în diversitatea contextelor educaționale; activități educaționale ale persoanelor cu necesități educaționale speciale.

Scopul programului. Pregătirea specialiștilor de nivelul 7 CNCRM, competențele cărora corespund nivelului de calificare stabilit la nivel internațional (7 ISCED) și cerințelor stipulate în documentele normative de nivel național. Specialistul din domeniul limbilor și literaturilor cu studii superioare de nivel 7 CNC (master) dispune de pregătirea necesară în vederea unei cariere academice, precum și pentru desfășurarea unei activități profesionale performante. Datorită dezvoltării competențelor de evaluare critică a fenomenelor și proceselor filologice, de rezolvare a problemelor în materie de cercetare și inovare, de dezvoltare a unor proceduri de integrare a cunoștințelor din diferite domenii și a competențelor manageriale, studiile superioare de nivel 7 CNC oferă și asigură specialistului posibilitatea de a accede în profesii și funcții de înaltă calificare. Specialistul din domeniul științelor educației, de nivel 7 CNC, are cunoștințele și abilitățile profesionale necesare pentru a îndeplini în mod eficient sarcinile și atribuțiile de serviciu prevăzute în fișa postului, inclusiv planificarea, organizarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea activităților de cercetare și inovare, de redactare, ameliorare și expertizare de text. Specialistul de acest nivel are capacitatea de a-și asuma responsabilității pentru lucrul efectuat, precum și capacitatea de a se integra într-o echipă, de a comunica eficient și de a valorifica instrumente de lucru ce îi vor facilita cooperarea și colaborarea cu membrii grupului prin participarea la realizarea obiectivelor trasate.

Programul de master *Limba și literatură rusă* se adresează atât absolvenților Facultății de Litere, cât și celor de la alte specializări interesați de limba și literatura rusă.

Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu. Studiarea procesului lingvistic și literar rus în sincronie cu cel european este în acord cu aspirația țării noastre de integrare în Uniunea Europeană, în cadrul căreia dialogul intercultural deține

un rol major. În acest sens, se vor disocia orientările teoretice moderne, modelele europene și impactul acestora asupra limbii, literaturii și civilizației ruse, relevând, concomitent, și contribuțiile autohtone în conturarea și evoluția culturii europene. Planul de învățământ este redactat și actualizat în conformitate cu planurile similare ale instituțiilor de învățământ superior din alte țări europene.

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social. Programul asigură continuitatea studiilor de licență și cuprinde aspecte necercetate, a căror valorificare se înscrie în orizontul de așteptare al tânărului specialist, promovând cele mai noi realizări din domeniul lingvisticii și al științei literare, al culturii ruse. Noutatea programului este asigurată și de metodologia de predare, mijloacele și formele de instruire folosite, precum și de disciplinele incluse. Pentru a asigura necesitățile sectorului economic și social, departamentul responsabil de program recurge la reeșalonarea disciplinelor de studiu în funcție de cerințele pieței muncii.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, absolvenți, profesori, studenți). Programul este modernizat și actualizat permanent în raport cu imperativul momentului istoric în care funcționează și cu cerințele pieței muncii, în baza consultării beneficiarilor: studenților, cadrelor didactice, angajatorilor, dar și prin valorificarea rezultatelor cercetărilor cadrelor didactice antrenate în asigurarea lui.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. Programul dat se actualizează permanent în conformitate cu imperativul momentului istoric în care funcționează și cu cerințele pieței de muncă, fiind racordat, în prezent, la cerințele prevăzute de *Cadrul European al Calificărilor* și de *Cadrul Național al Calificărilor*. Această racordare presupune selectarea unor standarde unice de predare-învățare-evaluare, finalitățile de studiu fiind orientate spre obținerea unor cunoștințe teoretice, abilități practice și competențe sociale și profesionale, necesare în ocupațiile tipice pentru absolventul nivelului respectiv de studii.

Posibilitățile de angajare a absolvenților. La nivel național, specialiștii instruiți conform prevederilor domeniului de formare profesională 0111 *Științe ale educației*, cu obținerea calificativului *Master în Științe ale educației*, sunt necesari în diferite structuri: instituții educaționale, instituții cu caracter științific și cultural etc. Pregătirea teoretică obținută în cadrul domeniului oferă absolvenților și posibilități de implicare în activități de cercetare în cadrul instituțiilor de profil. Ocupațiile tipice pentru absolvenții acestui program sunt: 23 *Specialiști/specialiste în învățământ*; 231 *Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate*; 2310 *Profesori universitari/profesoare universitare și asimilați/asimilate*; 231001 *Asistent universitar/asistentă universitară*; 235 *Alți specialiști/alte specialiste în învățământ*; 2351 *Specialiști/specialiste în metodologie didactică*; 235101 *Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în pedagogie*; 2359 *Specialiști/specialiste în învățământ neclasificați/neclasificate în grupele de bază anterioare*; 235907 *Formator de formatori/formatoare /formatoare de formatori/formatoare*. Conform ESCO, ocupațiile tipice absolvenților programului sunt: *Asistent universitar*; *Cercetător în științele educației*; *Consilier educațional etc.*

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii. Absolvenții programului de master își pot continua studiile la ciclul III de studii superioare de doctorat (nivel 8 CNC).

Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii

1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.
2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.
3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.
4. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.
5. Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.
6. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.
7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatică pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.
8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.
9. Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării

- dezvoltării personale și profesionale.
10. Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.
 11. Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.

Rezultate ale învățării

1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative.
2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.
3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar.
4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse.
5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;
6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
9. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii.
10. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.
11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete.
12. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați.
13. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
14. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale.
15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.
20. Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților.
21. Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale.
22. Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.
23. Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților.
24. Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.
25. Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
26. Valorifica reperele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional.
29. Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
<p>CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.</p> <p>CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.</p> <p>CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.</p> <p>CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o perspectivă anuală și curentă.</p> <p>CP2. Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.</p>	<p>1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative.</p> <p>2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.</p> <p>3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar.</p> <p>4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse.</p> <p>5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;</p> <p>6. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;</p> <p>7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional;</p> <p>8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback</p> <p>9. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii.</p> <p>10. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.</p> <p>11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete.</p> <p>12. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați.</p>

	<p>13. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.</p>
<p>CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.</p>	<p>14. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale.</p> <p>15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.</p>
<p>CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatic pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.</p>	<p>20. Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților.</p> <p>21. Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale.</p> <p>22. Propune modalități de promovare a serviciilor educaționale și formarea nevoii de consum de educație.</p>
<p>CP8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, în corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării profesionale.</p>	<p>23. Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților.</p> <p>24. Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de evoluție în carieră.</p>
<p>CP9. Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și profesionale.</p>	<p>25. Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.</p>
<p>CP10. Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.</p>	<p>26. Valorifica reperele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional.</p>
<p>CP12. Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.</p>	<p>29. Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.</p>

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENTELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU
DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES**

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																						
			Generale						Profesionale																
			CG1	CG2	CG3	CP1	CP2	CP3	CP7	CP8	CP9	CP10	CP12												
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	20	21	22	23	24	25	26	29
Cultura vorbirii <i>Culture of Speech</i>	F.O.01	6	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,2	0,4
Literatura și filosofia sec. al XX-lea <i>Literature and Philosophy of XXth C</i>	S.O.02	6	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8
Pragmatica și analiza discursului <i>Pragmatics and Discourse Analysis</i>	F.O.03	6	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Discurs mediatic în context educațional <i>Media Discourse in an Educational Context</i>	S.O.04	6					1	1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	
Etnolingvistica diacronică (proiect semestrial) <i>Diachronic Ethnolinguistics (Semester project)</i>	S.O.05	6	1							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Artă Rusiei Vechii. Istoria culturii ruse <i>Art of Old Russia. History of Russian Culture</i>	F.O.06	6	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,6
Limbaj și diversitate socio-culturală <i>Language and Socio-Cultural Diversity</i>	S.O.07	6	1						0,5																
Literatura și psihanaliză <i>Literature and Psychoanalysis</i>	S.O.08	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Publicitatea ca artă a cuvântului și a imaginii <i>Advertising as the Art of Word and Image</i>	S.O.09	6				1	1				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6
Recenzarea și editarea textelor literare (proiect semestrial) <i>Editing and Revision of Literary Texts (Semester project)</i>	F.O.10	6	0,2	0,4	0,2	0,2	0,4	0,2	0,4	0,4	1	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,6	0,4
Tehnici inovatoare în predarea limbii și literaturii ruse <i>Innovative Techniques in Teaching Russian Language and Literature</i>	F.O.11	5	0,4	0,4	0,4						0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,6
Metodologia cercetării lingvistice <i>Methodology of Linguistic Research</i>	S.A.12	5	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2			0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Metodologia cercetării literare <i>Methodology of Literary Research</i>	S.A.13																								
Comunicare etnoculturală <i>Ethnocultural Relationships</i>	S.A.14	4	0,2						0,3		0,5	0,2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,2
Comicul în cultură și artă <i>Comic in Culture and Art</i>	S.A.15																								
Dostoievski și literatura universală <i>Dostoevsky and World Literature</i>	S.O.16	4	0,2		0,6		0,2			0,4	0,2	0,4	0,4	0,4	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,6	0,6	